

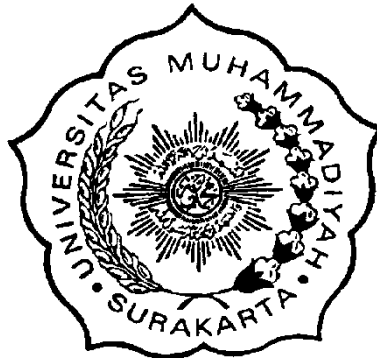
**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK
MELALUI KEGIATAN MONTASE PADA KELOMPOK B
TK PERTIWI NGARAN II POLANHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Diajukan oleh:

OKTORI WIDA PRATAMI

A520100107

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN
UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK
MELALUI KEGIATAN MONTASE PADA KELOMPOK B
TK PERTIWI NGARAN II POLANHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

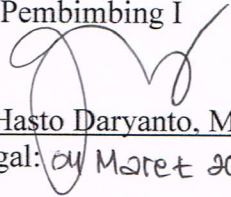
OKTORI WIDA PRATAMI

A 520100107

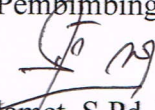
Telah disetujui dan disahkan oleh pembimbing I dan pembimbing II untuk
dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I


Drs. Hasto Daryanto, M.Pd
Tanggal: 04 Maret 2014

Pembimbing II


Sri Slamet, S.Pd, M.Hum
Tanggal: 05 Maret 2014

PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK
MELALUI KEGIATAN MONTASE PADA KELOMPOK B
TK PERTIWI NGARAN II POLANHARJO
TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

OKTORI WIDA PRATAMI

A 520 100 107

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

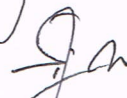
Pada tanggal: 16 Maret 2014
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji


1. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd

()

2. Sri Slamet, S. Pd, M. Hum

()

3. Ilham Sunaryo, M.Pd

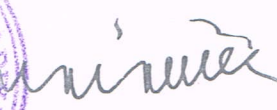
()

Surakarta, 16 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



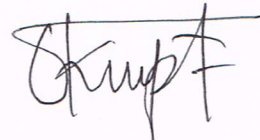

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 1965042819930303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 05 Maret 2014



OKTORI WIDA PRATAMI

A 520 100 107

MOTTO

Apa yang ada di sisimu akan lenyap, dan apa yang ada di sisi Allah adalah kekal. Dan kami akan memberi balasan kepada orang yang sabar dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.

(Qs. An-Nahl: 96)

Jadilah dinding yang kuat saat masa-masa sulit dan jadilah matahari yang tersenyum ketika masa-masa indah.

(Penulis)

Ketika kita bersyukur, kita harus ingat bahwa apresiasi tertinggi adalah bukan sekedar kata-kata, tapi hidup dengan rasa syukur itu.

(Jhon F. Kennedy)

PERSEMBAHAN

Seiring doa dan puji syukur kupersembahkan karya ini untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, yang tidak pernah padam dalam doa, kasih sayang, dan harapan serta telah mengajarku tentang arti hidup. Restumu adalah anugerah terindah bagiku. Terima kasih semoga butir-butir keringat, air mata, doa dan kesabaran ayah dan ibu terwujud sebagai cita-cita dan semangatku. Semoga karya ini mampu memberikan kebahagiaan dan kebanggaan untukmu ayah dan ibuku tercinta.
2. Adikku tersayang (koko) terima kasih atas kasih sayang, keceriaan, kegembiraan dan kebahagiaan.
3. Seseorang yang kelak menjadi imamku, pendamping hidupku, pemimpinku, memberi cinta dan kasih sayang bagiku dan anak-anak ku kelak.
4. Sobat-sobatku tercinta (melisa, ayu, fatma, ummi, yuni, anis) dan teman-teman FKIP PAUD Tahun 2010 yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
5. Almamaterku yang selalu aku kenang dalam benakku dalam meraih masa depanku.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Dengan memanjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT karena berkat, rahmat dan hidayahnya, serta dengan usaha yang sungguh-sungguh, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan S-1 Jurusan pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis haturkan kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
2. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan saran, masukan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Hasto Daryanto, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan saran, masukan selama kuliah dan mengerjakan proses penelitian di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Sri Slamet, S.Pd, M.Hum, selaku pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan saran, masukan selama kuliah dan mengerjakan proses penelitian di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu, pengarahan, dan pengalaman yang sangat bermanfaat untuk saya.
6. Nur Idayati, S.Pd.AUD selaku Kepala Sekolah TK Pertiwi Ngaran II Polanharjo yang telah memberikan izin kepada penulis mengadakan penelitian di TK tersebut.
7. Anak-anak kelompok B TK Pertiwi Ngaran II Polanharjo.
8. Keluargaku yang telah memberikan doa dan dukungannya.
9. Seluruh pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu kritik serta saran akan penulis terima dengan senang hati dan mudah-mudahan tulisan ini berarti dan bermanfaat.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Surakarta, 05 Maret 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
HALAMAN ABSTRAK	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II LANDASAN TEORI	 9
A. Kajian Teori	9
1. Kecerdasan	9
a. Pengertian Kecerdasan	9
b. Macam-macam Kecerdasan	10
c. Kecerdasan Visual Spasial	15

1) Pengertian Kecerdasan Visual Spasial.....	15
2) Karakteristik Individu Kecerdasan Visual Spasial	16
3) Indikator Kecerdasan Visual Spasial	17
4) Cara Mengembangkan Kecerdasan Visual Spasial	18
2. Montase	19
a. Pengertian Montase	19
b. Manfaat Montase	20
c. Bahan dan Peralatan Membuat Montase	20
d. Langkah Kerja Membuat Montase	21
e. Proses Kreasi Montase pada Anak Usia Dini .	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	25
D. Hipotesis Tindakan.....	26
 BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
1. Perencanaan	29
2. Pelaksanaan Tindakan	29
3. Observasi Tindakan	30
B. Setting Penelitian	30
1. Tempat	30
2. Waktu	30
C. Subjek Penelitian	31
D. Jenis Data	31
1. Kecerdasan Visual Spasial	31
2. Penggunaan Kegiatan Montase	32
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
1. Pedoman Observasi	34
a. Pedoman Observasi Kecerdasan Visual Spasial	34

	b. Pedoman observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dengan Kegiatan Montase	35
	G. Indikator Kinerja	36
	H. Teknik Analisis Data	36
	1. Analisis Komparatif	37
	2. Analisis Interaktif	37
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	40
	A. Deskripsi dan Latar Penelitian	40
	1. Profil TK Pertiwi Ngaran II Polanharjo	40
	2. Visi Misi Tujuan TK Pertiwi Ngaran II POLanharjo	41
	3. Sarana dan Prasarana	41
	a. Sarana dan Prasarana TK Pertiwi Ngaran II	41
	b. Sarana Pendukung	42
	4. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	43
	a. Keadaan Pendidik.....	43
	b. Keadaan Anak Didik TK Pertiwi Ngaran II	44
	B. Hasil Penelitian	44
	1. Prasiklus	44
	2. Siklus I	45
	a. Perencanaan Tindakan	45
	b. Pelaksanaan Tindakan	46
	c. Observasi	48
	1) Kecerdasan Visual Spasial Anak	48
	2) Penerapan Kegiatan Montase	49
	d. Analisis dan Refleksi	51
	1) Tehnik Analisis Komparatif	51
	2) Tehnik Analisis Interaktif	52
	3. Siklus II	53
	a. Perencanaan Tindakan	53
	b. Pelaksanaan Tindakan	54

c.	Observasi	56
1)	Kecerdasan Visual Spasial	56
2)	Penerapan Kegiatan Montase	57
d.	Analisis dan Refleksi	58
1)	Tehnik Anslisis Komparatif	58
2)	Tehnik Analisis Interaktif	59
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	60
 BAB V	 PENUTUP	 65
A.	KESIMPULAN	65
B.	SARAN	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PERIJINAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Proses penelitian tindakan kelas.....	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Peningkatan kecerdasan visual spasial anak	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Variabel-variabel yang Diteliti	25
3.2 Waktu Penelitian	31
3.3 Indikator Kecerdasan Visual Spasial	34
3.4 Butir Amatan	35
3.5 Keberhasilan Penelitian Pada Setiap Siklus	36
4.1 Keadaan Sarana Prasarana TK Pertiwi Ngaran II Polanharjo	42
4.2 Keadaan Investasi Barang	43
4.3 Daftar Tenaga Pendidik	44
4.4 Daftar Murid	44
4.5 Hasil Penelitian Secara Keseluruhan	62
4.6 Hasil Penelitian Per Anak	64
4.7 Hasil Penelitian Per Butir Amatan	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Daftar Guru	70
2 Daftar Anak Didik	71
3 Butir Amatan Pedoman Observasi Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Melalui Kegiatan Montase	72
4 Lembar Observasi Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Melalui Kegiatan Montase	73
5 Rencana Bidang Pengembangan	74
6 Pedoman Observasi Proses Kegiatan Montase	84
7 Lembar Observasi Kecerdasan Visual Spasial Anak	86
8 Tabulasi Skor Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Melalui Kegiatan Montase	89
9 Prosentase Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Melalui Kegiatan Montase	92
10 Dokumentasi Penelitian Kecerdasan Visual Spasial Anak	93

ABSTRAK

MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK MELALUI KEGIATAN MONTASE PADA KELOMPOK B TK PERTIWI NGARAN II POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oktori Wida Pratami, A 520100107, Jurusan Pendidikan Anak Usia dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2014, 93 halaman.

Penelitian ini adalah tentang upaya meningkatkan kecerdasan visual spasial anak melalui kegiatan montase. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kecerdasan visual spasial anak dengan menggunakan kegiatan montase. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri atas rangkaian empat kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Empat kegiatan utama yang ada pada setiap siklus, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah data tentang kecerdasan visual spasial pada anak yang diambil melalui metode observasi. Subyek penelitian ini adalah anak kelompok B dengan jumlah 14 anak dan guru TK Pertiwi Ngaran II Polanharjo. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kecerdasan visual spasial anak melalui kegiatan montase. Peningkatan tersebut yaitu pada siklus I mencapai rata-rata penilaian anak 64% dengan peningkatan dari prasiklus sebesar 25%. Pada siklus II mencapai rata-rata penilaian anak 85% dengan peningkatan mencapai 21%. Hal ini dapat dilihat dari prosentase rata-rata hasil pembelajaran kecerdasan visual spasial anak dalam satu kelas sebelum tindakan 39%, siklus I mencapai 64%, dan siklus II 85%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kegiatan montase dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial anak kelompok B di TK Pertiwi Ngaran II Polanharjo.

Kata kunci: kecerdasan visual spasial, montase